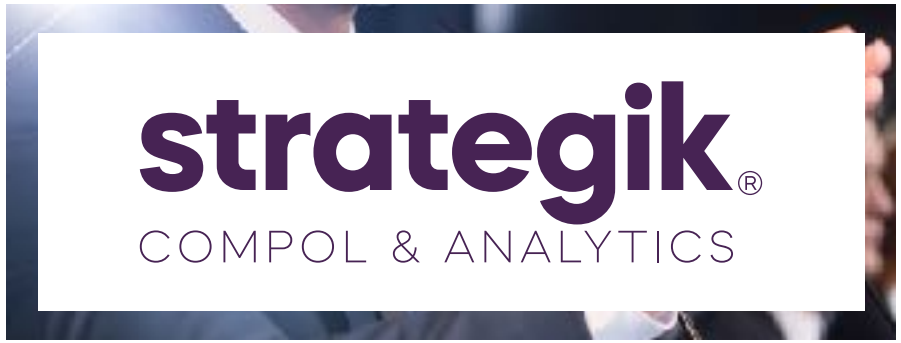
©2022 STRATEGIK · COMPOL & ANALYTICS



ESTUDIO DE OPINIÓN ENCUESTA CARA A CARA · NACIONAL

Opciones productivas de las mujeres con hijos en edad escolar ante el regreso a clases en 2022

© 2022 STRATEGIK · COMPOL & ANALYTICS

Contenido

I.- Introducción.....1
II.- Justificación de la realización de la investigación..... 2
III.- Objetivo..... 3
IV.- Planteamiento y delimitación del problema..... 4
V.- Problemática abordada y posibles soluciones..... 5
VI.- Marco teórico y conceptual de referencia..... 6
VII.- Formulación de la hipótesis..... 7
VIII.- Pruebas empíricas y cualitativas de la hipótesis..... 8
IX.- Conclusiones y Nueva Agenda de Investigación..... 13
X.- Bibliografía..... 14

Resumen

En pleno siglo XXI existen mujeres en México que anhelan acceder a un empleo remunerado, pero los valores culturales fuertemente arraigados en la sociedad, les han excluido de esa posibilidad, fundamentalmente debido al poco apoyo gubernamental brindado sobre todo, a quienes tienen hijos a su cuidado en edad escolar. ¿Qué ocurre cuando una mujer no tiene un lugar seguro y accesible que cuide de sus hijos mientras ella trabaja?, muy probablemente decidirá salir del mercado laboral u optar por trabajos más flexibles aunque peor pagados. El año lectivo en México está por iniciar y con él, el retorno a las clases en medio de un contexto de incertidumbre y carencias tecnológicas. Volver a clases no es solo un reto para el sistema educativo, que en México incluye de manera instrumental a la TV; es una sobrecarga en las labores de cuidado y un reto emocional familiar, en especial para las mujeres con hijos en edad escolar, quienes olvidadas por el apoyo gubernamental, saldrán en busca de oportunidades coartadas por la desigualdad de oportunidades, derechos y deberes, lo cual evidencia la necesidad de revisar cómo las políticas públicas inciden social y estructuralmente para conseguir dicha igualdad real, enfrentando el hecho de que muchas de ellas contribuyen a perpetuar estereotipos y situaciones de inequidad.

I.- Introducción

El ciclo escolar 2022-2023 iniciará el 29 de agosto. Cerca de 30 millones de estudiantes asistirán a clases presenciales, no de manera virtual como el periodo anterior. Además de las desigualdades en el acceso efectivo a las telecomunicaciones, las mujeres con hijos en edad escolar advirtieron ya, un efecto importante en el mercado laboral femenino y una agudización de la disparidad en el sistema de cuidados y labores domésticas. En el ciclo lectivo anterior, los estudiantes de educación básica a través de televisores, computadoras, tabletas electrónicas o celulares -niños y jóvenes mexicanos- tomaron sus clases acompañados de sus familiares, principalmente de sus madres, en medio de la pandemia de coronavirus. El impacto no sólo lo resintieron las madres con ocupaciones remuneradas fuera del hogar, también las autoempleadas e incluso, las dedicabas previamente al trabajo doméstico no remunerado. Estas jornadas diarias de casi 15 horas son el reflejo de una política de educación que intenta responder a la nueva normalidad, pero que no consideró los nudos estructurales de desigualdad de género, las sobrecarga de las labores no remuneradas en las mujeres y que esta pandemia hizo más profundas esas brechas.

II. Justificación de la realización de la investigación

En México, miles de mujeres que enfrentan diversidad y distintas situaciones, han tenido que adecuar sus actividades de autoempleo a los tiempos de clase de sus hijos e hijas. Desde las que tienen pequeños negocios en establecimientos o las mujeres que laboran en puestos ambulantes. Aunado a lo anterior, pero no menos importante, por el tiempo que tienen que destinar al efecto, las tareas domésticas, de cuidados y acompañamiento dentro de los hogares recaen de manera desproporcionada en ellas; trabajo doméstico no remunerado cuya problemática implícita es la desvalorización e invisibilidad de las actividades que implican, a la par de sus limitadas opciones laborales por la ya de por sí absorbente y desgastante labor que la vuelta a clases de sus hijos representa la responsabilidad de cuidar, educar y trabajar para preservar el entorno familiar en el que se desenvuelven. En este documento, se pretende diagnosticar la situación actual que atraviesan y la desvalorización que enfrenta su papel ante una sociedad marcada por estereotipos y situaciones de inequidad, para concebir estrategias que se traduzcan en propuestas factibles de solución, en un escenario donde no existen alicientes para que las mujeres aperturen su negocio, para que tengan acceso a educación y capacitación y en donde influye negativamente, la disponibilidad de recursos financieros y económicos y los estigmas que persisten en la sociedad debido a las brechas de género.

III. Objetivo

Revalorizar y visibilizar la labor de las mujeres que tienen hijos a su cuidado en edad escolar, reconociendo ese esfuerzo, mediante el diseño de estrategias que coadyuven a corregir la inequidad y posibiliten incorporar la igualdad de oportunidades entre las mujeres en general de forma transversal, específicamente aquellas enfocadas al fomento del emprendimiento, como una herramienta de transformación que permita generar un proceso de empoderamiento para mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

IV.- Planteamiento y delimitación del problema

Tras imponérseles social e históricamente la responsabilidad del llamado “trabajo doméstico”, disponiendo de menos tiempo para dedicarlo al trabajo remunerado, trasladando sus actividades de cuidado del hogar al ámbito de las labores productivas, las mujeres han tenido que ubicarse en trabajos relacionados con el comercio y servicio doméstico, de medio tiempo y con salarios bajos, con un efecto negativo en sus expectativas profesionales. El trabajo dentro de los hogares se ha invisibilizado, el movimiento de las mujeres en su lucha por la igualdad de derechos y oportunidades en una sociedad que privilegia todo aquello caracterizado como masculino, condujo a identificar la categoría de trabajo como algo más extenso que no sólo tome como referente el trabajo remunerado y fuera de casa.

V.- Problemática abordada y posibles soluciones

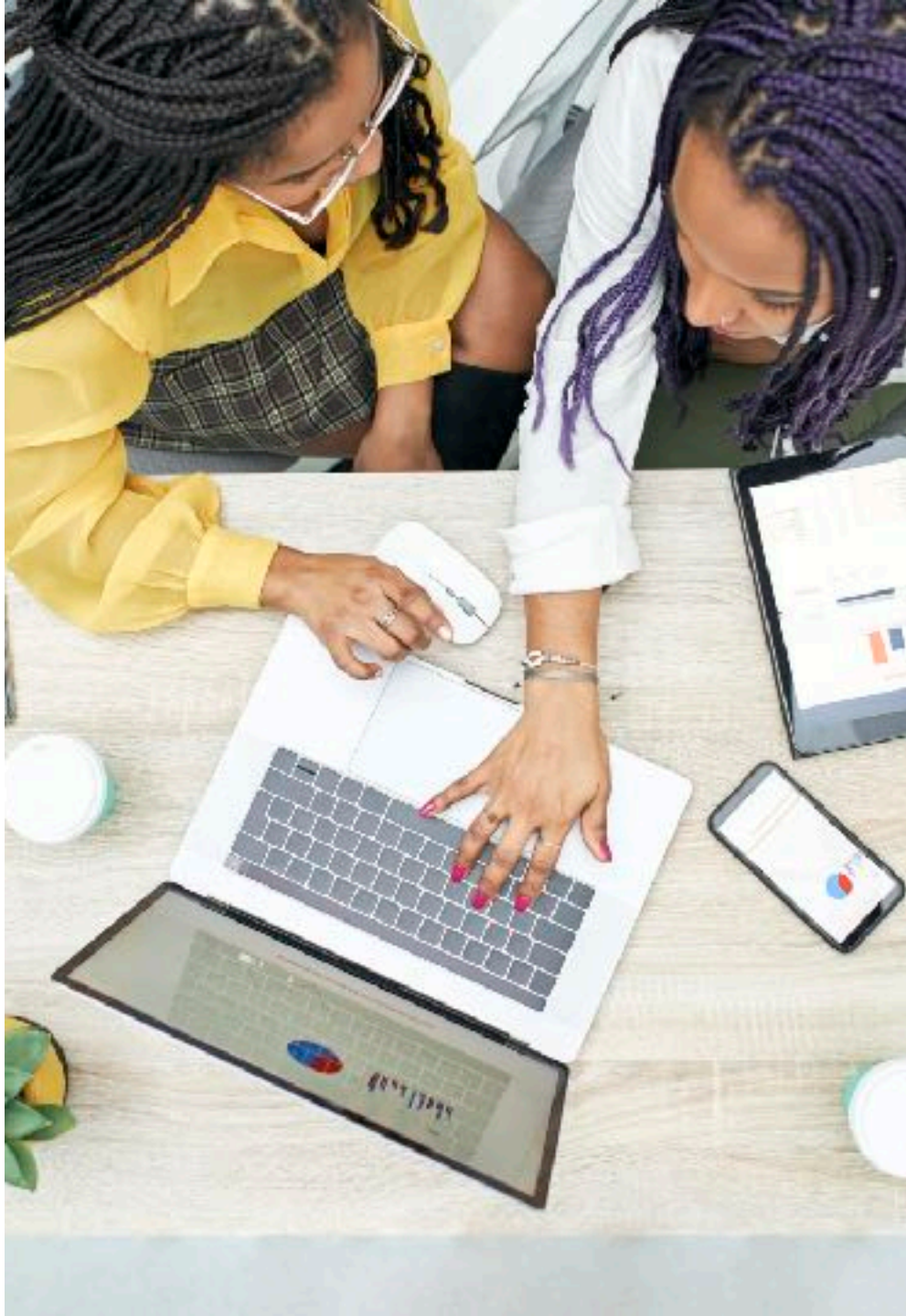
En México las tareas domésticas, de cuidados y acompañamiento dentro de los hogares recaen de manera desproporcionada en las mujeres. La población femenina dedica cerca de tres veces más tiempo a las labores de limpieza, cuidado de los hijos o personas de la tercera edad, de acuerdo con cifras del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). Estas desigualdades se han pronunciado de manera importante durante la pandemia; antes del regreso virtual a clases ya se registraba que 6 de cada 10 mujeres que tienen ocupaciones remuneradas están laborando desde sus hogares y el 32% de ellas ha declarado que además del home office también se han incrementado sus labores dentro del hogar. Ante esta encrucijada, el Estado tiene una deuda pendiente con ellas en cuanto al adecuado diseño e implementación de políticas públicas que garanticen la identificación de las actividades de cuidado como trabajo, para así dar el salto a una auténtica corresponsabilidad en este regreso a clases.

VI.-Marco teórico y conceptual de referencia

En el mercado laboral formal, las mujeres representan el 32% de las ocupaciones remuneradas totales. Además, la población femenina que trabaja fuera del hogar tiene ocupaciones más precarias; en México sólo 3 de cada 10 puestos de alto rango son ocupados por mujeres, según cifras de la ENOE (Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo). El tiempo dedicado por las mujeres al trabajo del hogar, además de sus propias ocupaciones fuera de casa, asciende a 40 días al año en promedio, mientras que para los hombres se reduce a 16 días, de acuerdo con cifras del Coneval. Sus jornadas diarias de casi 15 horas -que también incluyen salir de casa para comprar alimentos y así proteger a su mamá y papá de un posible contagio- son el reflejo de una política de educación que intenta responder a la nueva normalidad, pero que no consideró los nudos estructurales de desigualdad de género, las sobrecarga de las labores no remuneradas en las mujeres y que esta pandemia ha hecho más profundas esas brechas. En México las labores de trabajo doméstico no remunerado tienen un valor económico que equivale a 24% del PIB nacional, y cerca del 76% de este trabajo lo realizan sólo las mujeres, independientemente de si trabajan o no fuera de casa, de acuerdo con la Cuenta Satélite de Trabajo No Remunerado de los Hogares del INEGI. Ante ello, se requiere que las diferentes instituciones gubernamentales, como la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría del Trabajo, colaboren de forma conjunta para apoyar a las trabajadoras y los trabajadores con estrategias para afrontar el regreso a clases híbrido. El Estado tiene una deuda pendiente con las mujeres en lo que se refiere al adecuado diseño e implementación de políticas públicas que garanticen la identificación de las actividades de cuidado como trabajo, para así dar el salto a una auténtica corresponsabilidad en este regreso a clases.

VII.- Formulación de la hipótesis

El Estado debe diseñar e implementar políticas públicas que garanticen la identificación de las actividades de cuidado como trabajo, para así dar el salto a una auténtica corresponsabilidad en este regreso a clases, institucionalizando efectivamente el “trabajo doméstico” como una acción de gobierno con objetivos de interés público, a efecto de disminuir esa brecha que impide a las mujeres emprendedoras acceder a mejores oportunidades para mejorar su calidad de vida y con ello, poder lograr su empoderamiento económico.



VIII.-Pruebas empíricas y cualitativas de la hipótesis

El trabajo dentro de los hogares se ha invisibilizado, el movimiento de las mujeres en su lucha por la igualdad de derechos y oportunidades en una sociedad que privilegia todo lo caracterizado como masculino, condujo a identificar la categoría de trabajo como algo más extenso que no sólo tome como referente el trabajo remunerado y fuera de casa. Reivindicando la categoría de trabajo es posible nombrar las diferentes actividades que se realizan dentro de los hogares, las cuales no se valoran y no reciben un pago monetario, y que se han justificado como labores propias del sexo femenino. Si a las mujeres se les pagaran las tareas que realizan de manera no remunerada en sus hogares, el valor per cápita ascendería a 59,617 pesos anuales o casi 5,000 pesos mensuales. En tiempos de pandemia y las medidas de confinamiento, las actividades laborales no esenciales se desplazaron a los hogares, de tal forma que las mujeres han tenido que hacer malabares para combinar extenuantes jornadas de teletrabajo remunerado y el aumento de trabajo de cuidados no remunerado en el hogar; al cual se sumaron las actividades de ayuda en la conexión televisiva o virtual para darle continuidad a los ciclos escolares 2019-2020 y 2021, así como el seguimiento de las tareas escolares de los hijos e hijas y el apoyo emocional ante el confinamiento y demás factores que trastocaron la vida. De hecho, muchas mujeres dejaron sus empleos: de acuerdo con las cifras del INEGI, la Población Económicamente Activa (PEA) disminuyó 4.3 puntos porcentuales entre febrero de 2020 y 2021.

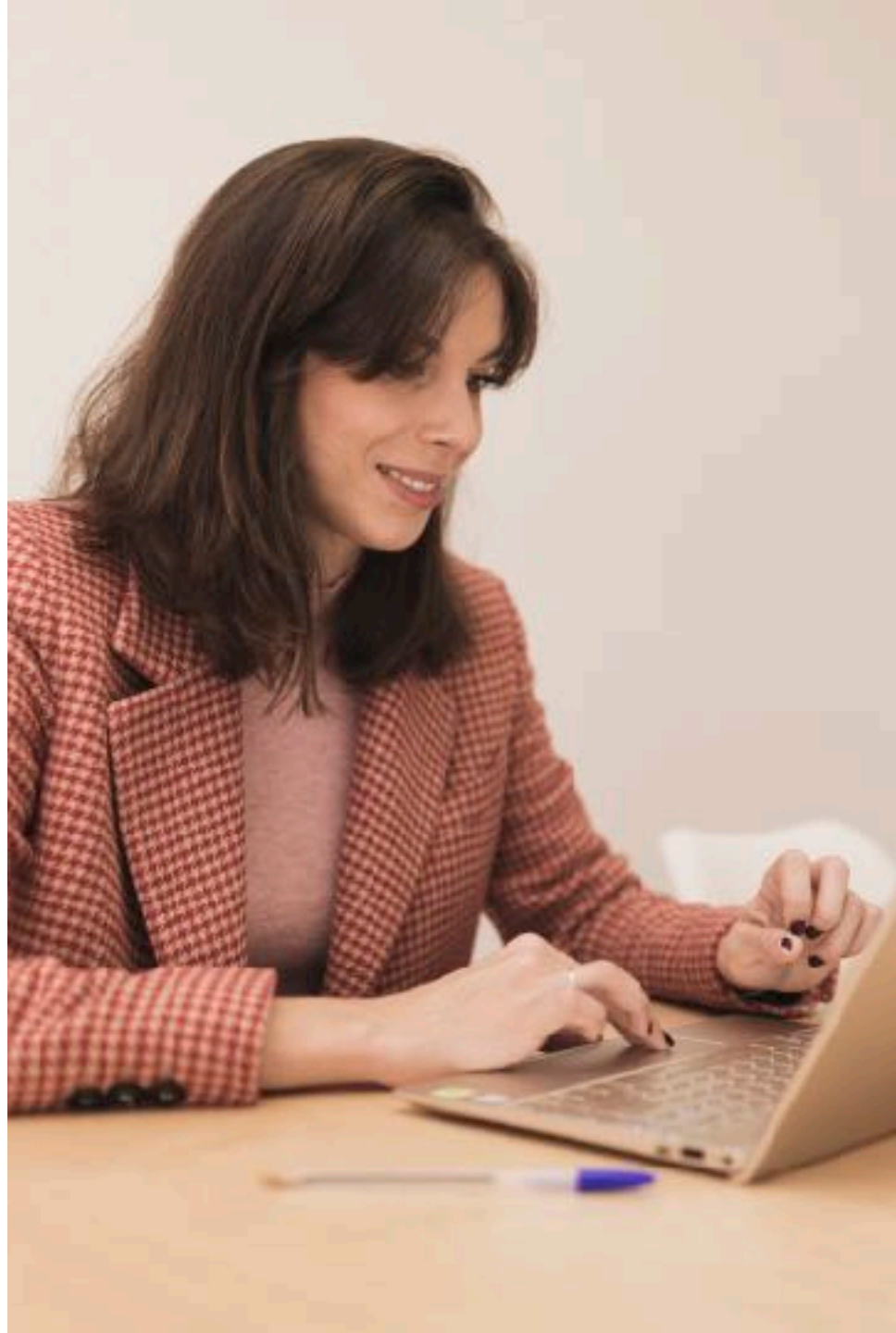
Propuestas

A efecto de alentar la integración a las actividades productivas de las mujeres con hijos en edad escolar ante el regreso a clases, facilitando su integración y presencia en el mercado laboral, se propone que el Gobierno Federal incluya en el Presupuesto de Egresos de la Federación una partida específica que considere el retomar el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, como una efectiva política probada que disminuyó el rezago educativo; mejoró los resultados en los aprendizajes logrado por los alumnos; benefició a 3.6 millones de estudiantes y, apoyó a las madres trabajadoras de bajos recursos; lo cual permitirá a las madres y padres de familia dedicar tiempo al trabajo, posibilitando compaginar la extensión del horario con su jornada laboral. Así mismo, se propone diseñar una política de beneficio social orientada a establecer cooperativas de ahorro y préstamo a la mujer trabajadora en asociación con el Gobierno Federal y los estatales, observando un modelo en donde bajo una autonomía y transparencia en la gestión, se conformen grupos de ahorro autogestionados de 15 a 25 personas que se reúnan regularmente para guardar su dinero en un espacio seguro, acceder a pequeños préstamos y obtener un seguro de emergencia; escalando este tipo de asociación y aumentando la inclusión financiera que se traduzca en un aumento directo de la membresía e influya en una desinteresada y efectiva participación de posibles ONG pares, donantes y Gobierno. Bajo una estrategia a 12 años, se considera que escalar este tipo de mecanismos y apoyar a sus miembros para que persigan sus objetivos, puede tener un impacto sustancial en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Finalmente, se deberá fomentar el acceso de niñas y mujeres a sectores formativos relacionados, sin priorizar necesariamente a las mujeres cabeza de familia, debiéndose reconocer que las mujeres necesitan más capacitación y apoyo para desarrollar sus negocios y apoyar a sus familiares.

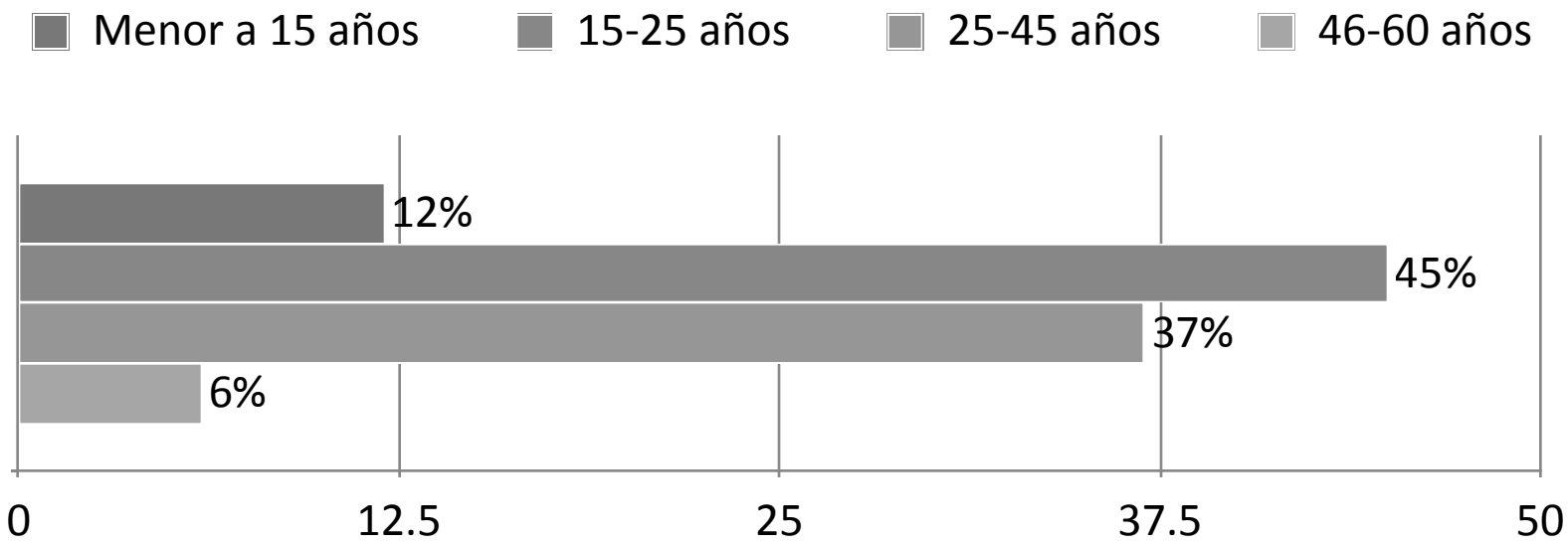
Pruebas empíricas

Metodología

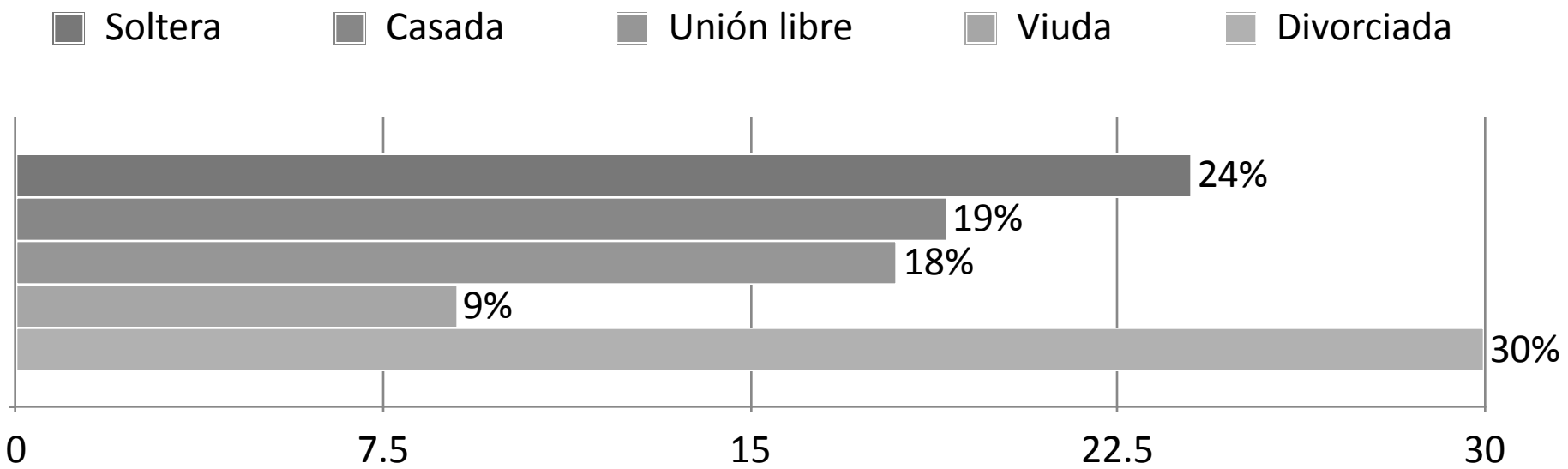
- **Población Objetivo Mujeres mexicanas de diversas edades.**
- **Metodología de recolección de datos La información se recolectó de la población objetivo de manera presencial, mediante entrevistas cara a cara en viviendas, levantadas con dispositivos electrónicos aplicando un instrumento de recolección (cuestionario) adecuado para los propósitos del estudio.**
- **Tamaño de muestra El tamaño de muestra para el estudio es de 1,000 entrevistas cara cara en viviendas, con un esquema de selección aleatoria de las entrevistadas.**
- **Periodo de levantamiento 1º al 30 de junio de 2022.**
- **Técnica de Muestreo Muestreo Probabilístico Polietápico, también conocido como Muestreo multietapas, dada la practicidad en su proceso.**
- **Precisión Los resultados obtenidos, consideran un nivel de confiabilidad del 95%, con un margen máximo de error de ±4.0%.**



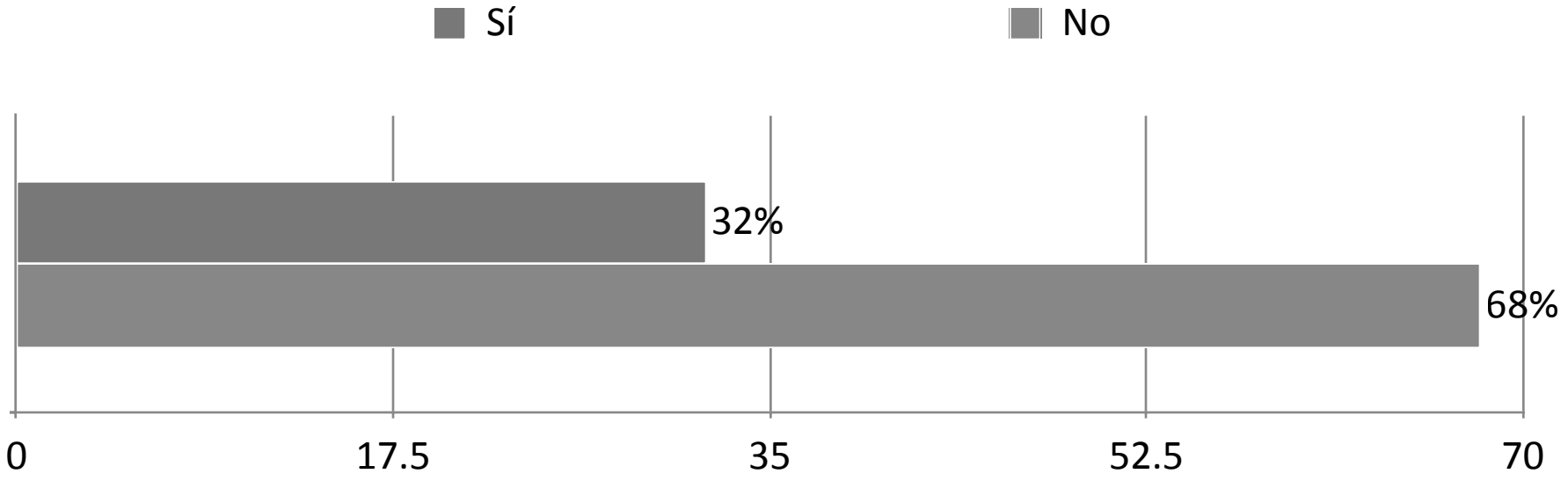
¿En qué rango de edad se encuentra?



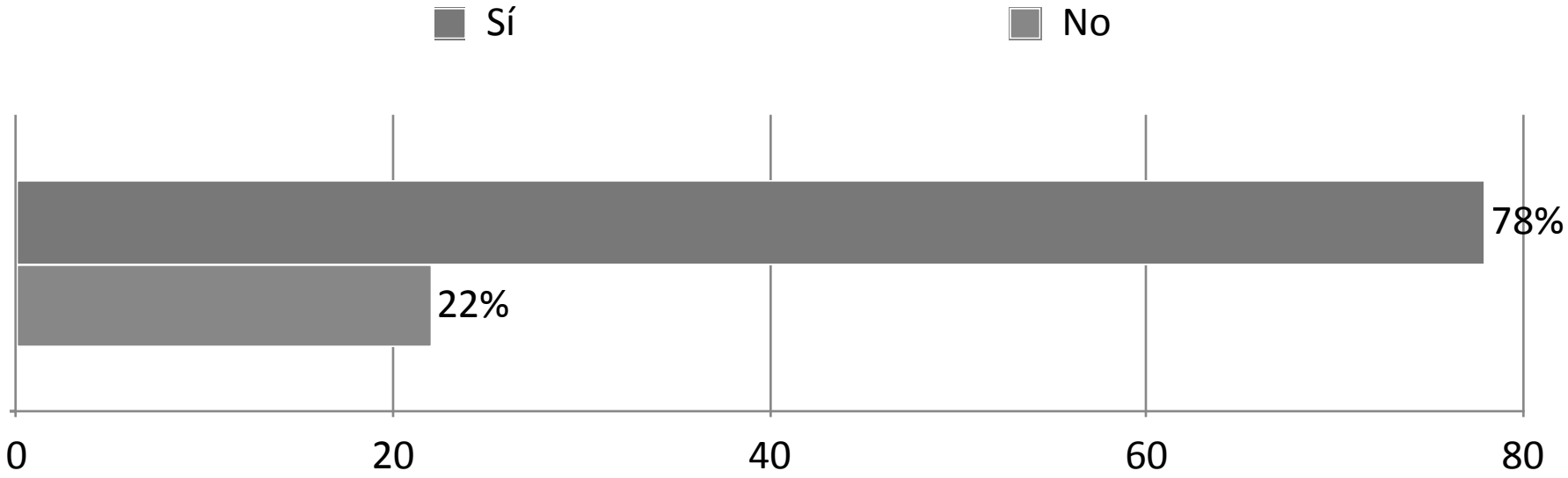
¿Podría indicar su estado civil?



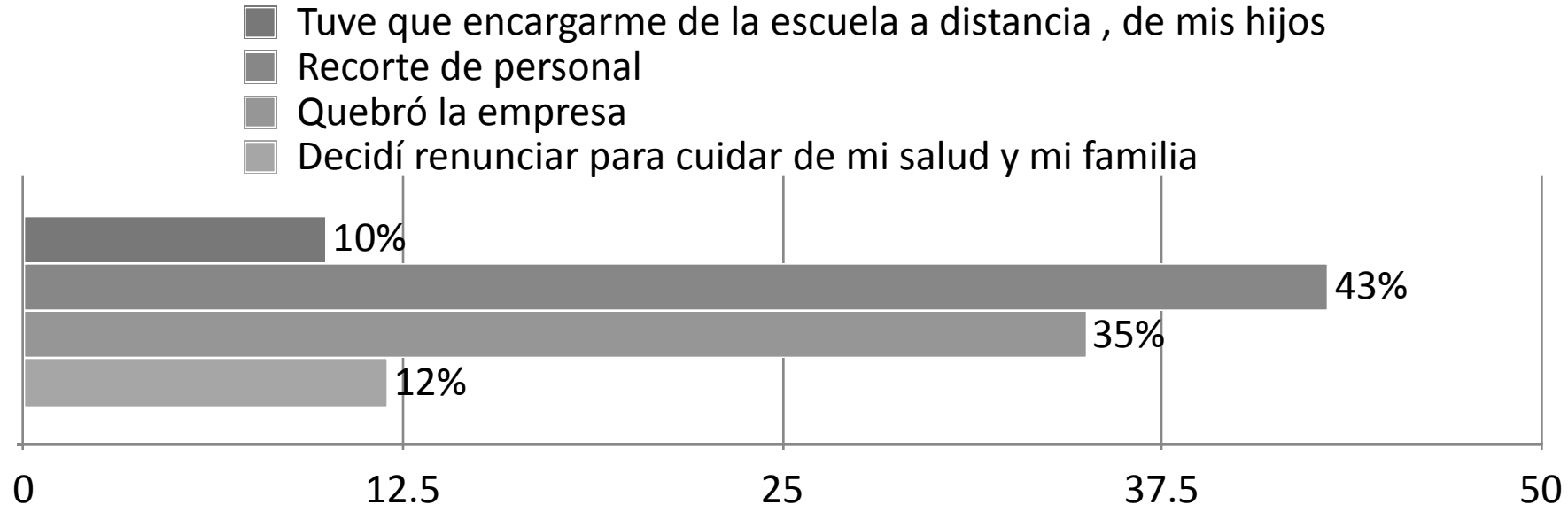
Actualmente cuenta con empleo remunerado?



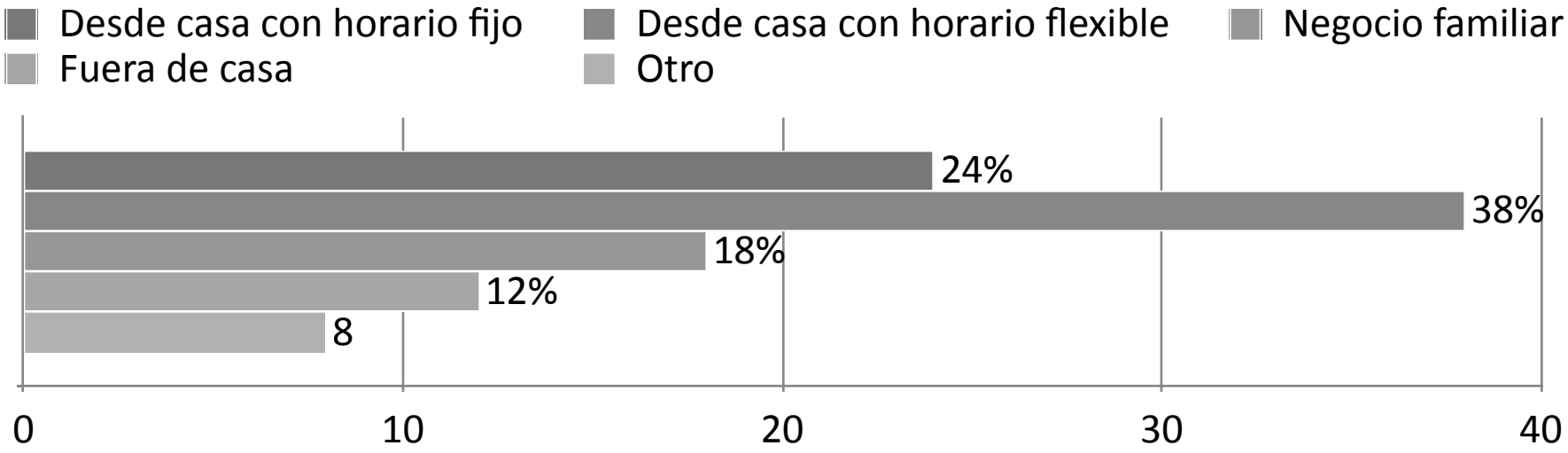
Sí su repuesta anterior fue negativa, ¿podría indicar si no tiene empleo debido a la pandemia?



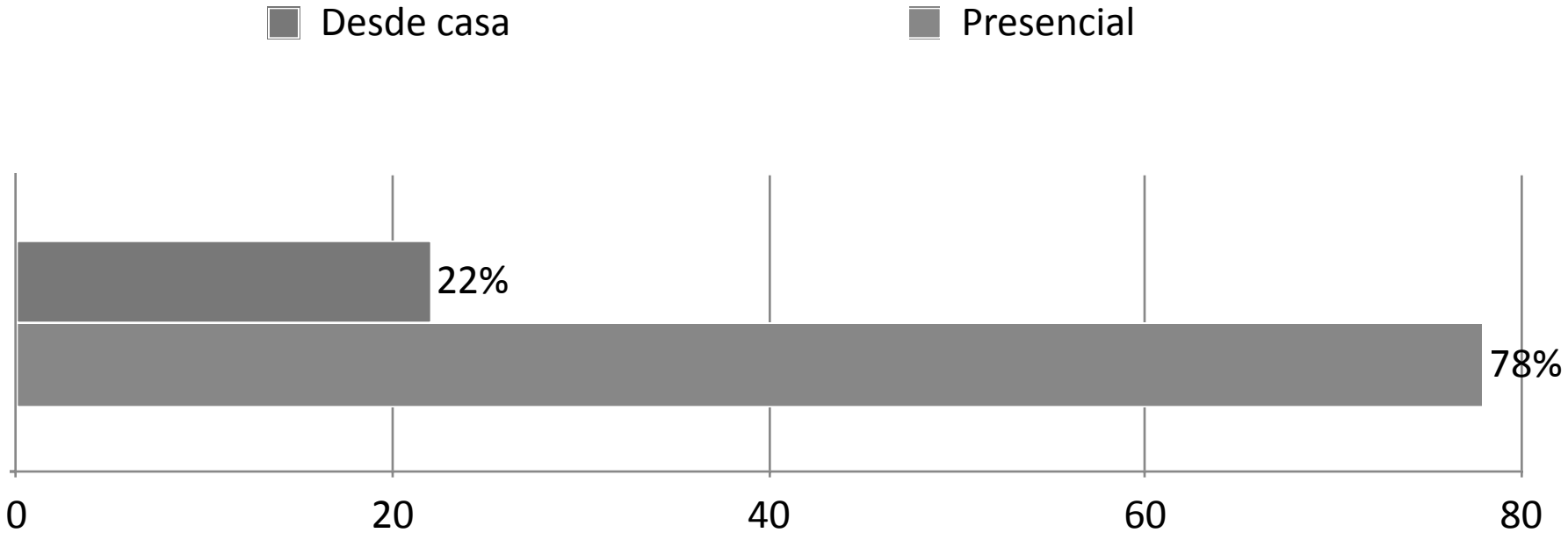
Sí la respuesta anterior fue sí, esto se debió a:



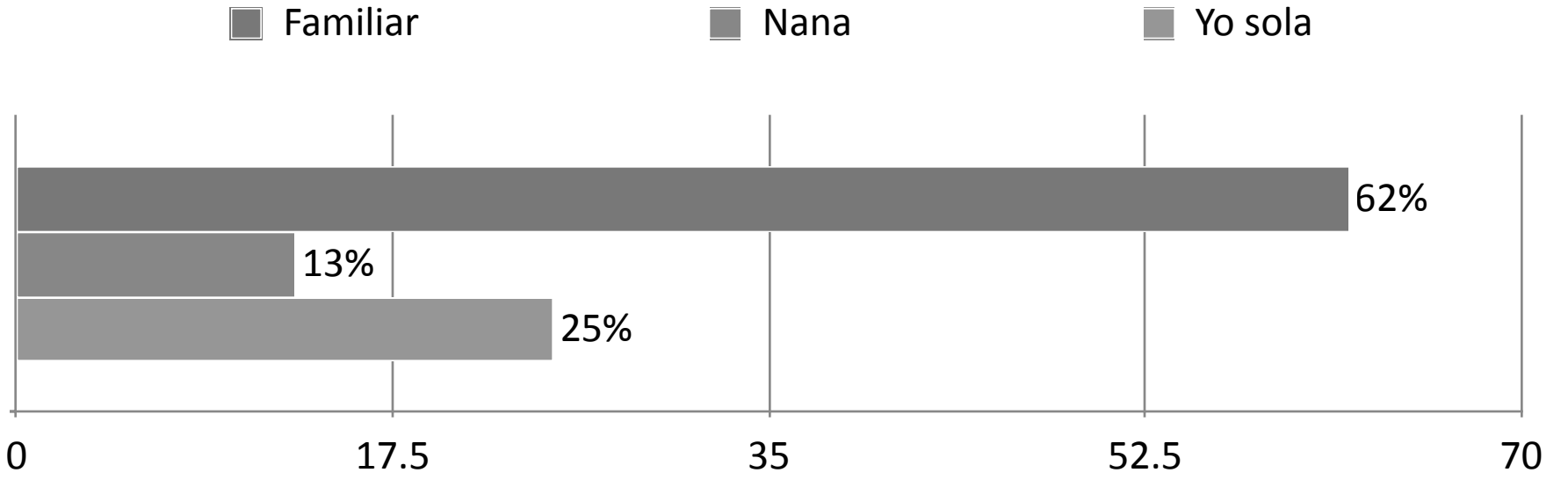
Sí aún se encuentra trabajado en que modalidad se encuentra en el trabajo?



Sus hijos están en la escuela, ¿en qué modalidad?



¿Alguien cuida de sus hijos mientras usted trabaja fuera de casa?



IX.- Conclusiones y nueva agenda de investigación

Si el Gobierno mexicano se propone avanzar hacia una mayor competitividad e igualdad laboral, se requiere voluntad política para aceptar las fallidas decisiones que ha tomado. Una mayor participación económica de las mujeres es fundamental para el crecimiento del PIB y el bienestar de las sociedades. ¿Cómo enfrentar estas cifras?, muy simple: activándolas, combatiendo los efectos negativos de la pandemia con perspectiva de género y comprendiendo que la activación económica de las mujeres debe ser ya, de ahí la importancia del regreso a clases, que brindará a las mujeres la oportunidad de retomar sus vidas y sus actividades profesionales, contribuyendo a su salud física y mental garantizando que participen desde sus diferentes trincheras a construir un México más incluyente e igualitario. Solo así se podrá edificar una “nueva normalidad” con igualdad de oportunidades y bienestar para todas y todos. La nueva Agenda de investigación estará enfocada a plantear el hecho de que en la medida en que sigamos cuestionando los lugares comunes relacionados con los mandatos de género que se han asignado a mujeres y hombres, será posible una auténtica corresponsabilidad de las parejas y familias en el trabajo de cuidados dentro de los hogares. De igual manera, se requiere que las diferentes instituciones gubernamentales, como la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría del Trabajo, colaboren de forma conjunta para apoyar a las trabajadoras y los trabajadores con estrategias para afrontar el regreso a clases híbrido. El Estado tiene una deuda pendiente con las mujeres en lo que se refiere al adecuado diseño e implementación de políticas públicas que garanticen la identificación de las actividades de cuidado como trabajo, para así dar el salto a una auténtica corresponsabilidad en este regreso a clases.

X.- Bibliografía

INEGI. COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 143/22 3 DE MARZO DE 2022

AGUIAR Barrera y Humberto Gutiérrez Pulido.2017. “Desigualdad de género y cambios sociodemográficos en México”, Noesis, Revista de Ciencias Sociales, volumen 51, enero-junio de 2017, pp. 2-19.

MIRANDA-NOVOA, Martha (2012), “Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género” Dikaion, Universidad La Sabana, Chia, Colombia, diciembre de 2012, pp. 337-356.

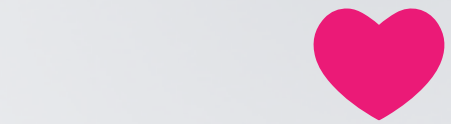
Incháustegui, T. y Yamileth Ugalde, Materiales y herramientas conceptuales para la transversalidad de género, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, México, 2004

INEGI. Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. Documento conceptual 2021
https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_diseno_muestral.pdf

Sitios web

https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/resultados_ciudades_enoe_2022_trim1.pdf
https://www.eleconomista.com.mx/politica/Mamas-trabajo-y-regreso-a-clases-en-plena-pandemia-20200830-0003.html
https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Paginas/Evaluaciones_Programas/Evolucion_PPOAP_DSocial/Evolucion_PPOAP_DSocial.aspx
https://latfem.org/volver-a-clases-en-mexico-las-mujeres-cuidan-educan-y-trabajan/
https://lasillarota.com/la-cadera-de-eva/2021/9/10/el-regreso-clases-sus-repercusiones-en-la-vida-de-las-mujeres-295851.html
https://lasillarota.com/la-cadera-de-eva/2020/7/10/covid-19-retrocede-los-avances-en-paridad-de-genero-237514.html
https://www.24-horas.mx/2021/03/09/el-regreso-a-clases-y-los-derechos-de-la-mujer/
https://www.mujerimpacta.cl/a-un-mes-de-la-iniciativa-que-opinan-nuestras-mujeres-impacta-sobre-el-regreso-a-clases-presenciales/
https://www.milenio.com/opinion/nadine-gasman-zylbermann/columna-nadine-gasman-zylbermann/el-regreso-a-clases-una-decision-que-tambien-impacta-en-la-vida

FROM
MEXICO
WITH



© 2022 STRATEGIK · COMPOL & ANALYTICS